

Учебное занятие по ОБЖ в 10 классе

по теме: «Средства индивидуальной защиты органов дыхания».

Цель урока. Научить обучающихся пользоваться противогазом, респиратором, изготавливать подручные средства защиты органов дыхания.

Задачи:

Образовательные: ввести понятие «индивидуальные средства защиты», рассмотреть их назначение и разновидности, научить пользоваться противогазом, научить изготавливать и использовать ватно-марлевую повязку, знать, что можно использовать в качестве подручных средств индивидуальной защиты.

Развивающие: развитие умения из общего объёма информации выделять главное, коммуникативных способностей, навыков публичного выступления, информационных умений и навыков; компетентности в вопросе выживания в экстремальных ситуациях; внимания и мышления.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу, умения организовывать эффективную индивидуальную и групповую работу, воспитание духа честного соревнования.

Тип урока: урок формирования новых практических знаний.

Средства обучения:

1. проектор, компьютер.

2. Вата, марля (100x50 см.), ножницы, игла, нитки.
3. Противогазы: ГП-5, ПДФ-2Ш.
4. Респиратор: Р-2, РПГ-67
5. Секундомер.
6. Линейка закройщика.
7. Самоспасатель: ГДЗК, «Феникс».

8. Литература:

- Смирнов А.Т., ОБЖ: Учеб. для учащихся 10 кл. М.: Просвещение, 2008.

Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент.		
<i>Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс</i>		
Приветствует учащихся	Обучающиеся рассаживаются группами по 3-4 человека	<u>Регулятивные УУД:</u> самоконтроль
Проверить явку учащихся на уроке.	Дежурный докладывает явку обучающихся.	
Проверить внешний вид учащихся и их готовность к занятию.	Обучающиеся открывают учебник и тетрадь.	
Информационная минутка		
<i>Цель: информировать обучающихся о событиях экстремального характера, произошедших в мире..</i>		
На протяжении веков с развитием науки и техники менялось вооружение воинов и защита от него. А в 20 веке появилось самое грозное оружие – оружие массового поражения. (слайд № 1) или фильм.	Выслушивают учителя.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ сообщаемой информации, установление причинно-следственных связей между действием и событием

<p>Актуализация и постановка проблемы <i>Цель: актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, организация проблемного вопроса для восприятия нового материала, формирование необходимости его усвоения.</i></p>		
<p>- На прошлых уроках вы познакомились с оружием массового поражения. - Назовите виды оружия массового поражения?</p> <p>При правильном ответе команде на стол учителем выкладывается жетон.</p> <p>Поэтому возникла необходимость защиты людей от поражающих факторов этого оружия.</p> <p>- А только ли во время военных действий это нужно уметь делать?</p> <p>(слайд № 2) или фильм</p>	<p>- <i>Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.</i></p> <p>Просмотр видеоролика</p> <div data-bbox="882 632 1162 844" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1227 625 1514 844" data-label="Image"> </div> <p>-<i>Во время ЧС на химически и радиационно-опасных объектах.</i></p> <p>- <i>В мирное время так же иногда необходимо защитить себя от различных факторов: пыли, ядовитых веществ, радиации. Например, на производстве.</i></p>	<p><u>Познавательные УУД</u> : анализ собственных знаний, анализ увиденной информации, логическое мышление, самостоятельное формулирование познавательной цели, мысленный поиск и выделение нужной информации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: коррекция неверных представлений по данным вопросам</p> <p><u>Личностные УУД</u>: смыслообразование</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> : планирование совместного сотрудничества</p>

Просмотр видеоролика.



Стараются раскрыть актуальность рассмотрения вопроса о защитных средствах.

Что может спасти население от поражающих факторов оружия массового поражения и вовремя ЧС на химически и радиационно-опасных объектах?

- А что нужно защищать?

- Убежища, эвакуация, СИЗ.

-Органы дыхания, кожу.

1.СИЗ органов дыхания. 2.СИЗ кожи. 3.

- Глядя на слайд давайте подумаем на какие группы на какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты?
(слайд № 3)

Сформулируем тему так, остановившись на одной из групп «Средства индивидуальной защиты органов дыхания». (слайд № 4)

Медицинские СИЗ.



Предлагают формулировку темы урока.



Познавательные УУД:

анализ, поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания, структурирование знаний.

Изучение нового материала

Цель: создать условия для развития умения анализировать текст и выделять нужное, формирование новых знаний в процессе групповой работ, знакомство с практическими умениями использования средств индивидуальной защиты.

- Скажите, где могут научиться навыкам и способам защиты школьники или студенты?

На уроках ОБЖ, соревнованиях к «Дню допризывника», в военно-спортивной игре «Зарница», участие в военно-полевых сборах, тренировках в месячник военно-патриотической работы, с

Что же они из себя представляют и на какие разновидности можно разделить СИЗ органов дыхания? (слайд № 5)

Модели противогазов могут быть различные: Противогаз самое надёжное СИЗ органов дыхания. Он защитит от ядовитых газов и болезнетворных микробов, защитит глаза, лицо, голову от жидких отравляющих веществ.

- Перед вами несколько видов противогазов. (краткое их описание) слайд № 6,7,8 (Они делятся на фильтрующие и изолирующие слайд № 9,10).

помощью специальной литературы, и просмотр телепрограмм по ГО.

1.СИЗ Од 1)противогазы(фильтрующие, изолирующие), 2) респираторы, 3) самоспасатели,4) простейшие (ПТМ, ВМП)..



Во время просмотра учащиеся слушают лекцию, отвечают на вопросы.

Коммуникативные

УУД:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, управление поведением партнёров, умение слушать другого.

Гражданский противогаз не защитит от окиси углерода (угарного газа).

-Глядя на этот слайд, назовите главные элементы противогаза, расскажите, как он устроен.
(слайд № 11)

- На чём основан принцип действия фильтрующей поглощающей коробки и какие они бывают. (слайд № 12)



*– Противогаз состоит из шлем – маски и ФПК.
-Маска – резиновая. Резина хорошо облегает голову, не пропуская отравляющие вещества под маску.
Также соединительная трубка, очковый узел, узел клапана вдоха, узел клапана выдоха, переговорное устройство, фляжка, чехол, сумка.*

- Коробка заполнена адсорбирующим, т.е. впитывающим и фильтрующим веществом, например, активированным углём, древесным углем и



противодымным фильтром.

- Противогазы подбираются по размеру. Что бы определить нужный размер противогаза, мягкой сантиметровой лентой снимают мерки: горизонтальный (и при определённых моделях противогаза – вертикальный) охваты головы. (слайд № 13,14,15 с таблицей)



- О чём рассказывает нам этот слайд?
(слайд №16)



- Противогаз может быть в трёх положениях: в походном, наготове и боевом.

В боевое положение противогаз переводится при команде «Газы».

Что бы надеть противогаз, надо действовать в определённой последовательности.
(слайд №17)

(Обращение к учащимся) **А теперь задание для вас:** разместите этапы

Учащийся демонстрирует порядок одевания противогаза:

1. Закрывать глаза
2. Задержать дыхание
3. Снять головной убор
4. Из сумки вынуть противогаз и надеть на лицо и голову

Регулятивные УУД :
контроль,
оценка,
коррекция

Личностные УУД:
нравственно-этическая
ориентация

одевания противогаза в правильном порядке используя цифры.

Делая резкий выдох, мы создаём пониженное давление в струе, в русло которой по законам физики устремляется отравленный воздух, попавший под маску при её надевании на лицо и голову в условиях заражённой атмосферы, поэтому только после резкого выдоха (удаления отравленного воздуха из-под шлем-маски) можно открыть глаза и возобновить дыхание.

- Действие при незначительном повреждении шлем маски, шланга, ФПК, при значительном повреждении шлем маски?

Модели респираторов могут быть также различные: Они защищают от ядовитых газов, паров, пыли

- Перед вами несколько видов

5. Сделать резкий выдох
6. Открыть глаза
7. Возобновить дыхание
8. Надеть головной убор



Во время изучения учащиеся слушают лекцию, отвечают на вопросы Предлагают варианты своих действий.

Регулятивные УУД планирование, контроль в форме сличения, коррекция действий, оценка и самооценка

Закрепление - Практика.

Цель: систематизация и закрепление новых знаний учащихся, получение практических навыков использования СИЗ, организация мониторинга усвоения знаний в форме соревнования.

Продолжаем работать в группах. Выберете своего капитана, человека, которому доверите управление работой и свою оценку. Команда- победитель получает за урок «5» в полном составе.

1). Для проведения практического занятия у нас организовано 3 рабочих места. №1 – «Подбор лицевой части противогаза» (портновский сантиметр, ватные тампоны, таблица для определения размера противогаза)

№2 – «Правила надевания противогаза» (противогазы, флакон с дезинфицирующей жидкостью, ватные тампоны, правила надевания противогаза)

№3 – «Отработка норматива по надеванию противогаза» (противогазы, флакон с дезинфицирующей жидкостью, ватные тампоны, нормативы, секундомер)

Работать будем следующим образом. У вас есть 3 группы. Пока 1-я группа работает на 1-ом пункте, остальные на своих рабочих местах готовят повязки. Как только 1-я группа переходит на 2-ой этап, 2-я группа занимает их место.

Организуют работу в группах и выбирают капитана.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра

После соответствующего перехода 3-я группа включается в работу. Группа, закончившая прохождение пунктов, продолжает заниматься изготовлением ватно-марлевых повязок.

1. На первом этапе на столах имеются сантиметровые лены. Помогая друг другу, снимите мерки и глядя на таблицу подберите по номеру какой размер противогаза подходит лично вам. (По таблице на столе)

Здесь указаны размеры противогаза в соответствии с измерениями.

2. На втором этапе обучающиеся пробуют самостоятельно надеть противогаз.

3. На третьем этапе вам придётся посоревноваться. Вы должны командой за минимальное время по команде «Газы» привести противогаз в боевое положение (делаются замечания).

Для справившихся раньше – дополнительное задание.

Кроссворд: Разгадав кроссворд, вы узнаете фамилию русского инженера, ставшего соавтором профессора Зелинского в разработке противогаза (Куммант). (Выдать кроссворд).

Учащиеся снимают мерки охвата головы. Определяют размер противогаза.

Ученики одевают противогаз. Остальные подмечают верность действий или ошибки учащегося.

Учащиеся одевают противогаз. Засекается время. проверяется, правильно ли одет противогаз.



Познавательные УУД :
анализ,
синтез,
выбор эффективных
способов решения
задач,
контроль и оценка
процесса и
результатов
деятельности

<p><i>Проверка выполнения задания: учитель обходит группы, оценивает результат работ по изготовлению ВМП.</i></p> <p>- Ну что ж, противогазы одеты правильно, повязки тоже. А теперь – рекламная пауза.</p>	<p><i>Ученики повязывают ВМП на любого из группы.</i></p>	
<p>Рефлексия: Цель: способствовать формированию самооценки своей деятельности</p>		
<p>Я предлагаю вам попробовать свои силы в роли создателей рекламы: выберете понравившееся СИЗ, которые лежат на столе и придумайте для него рекламу в соответствии с теми знаниями, которые вы получили на уроке.</p>	<p>В течение 1 минуты придумывают рекламу средства индивидуальной защиты. Демонстрируют своё творчество.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> : оценка и самооценка <u>Коммуникативные УУД</u>: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>
<p>Подведение итогов. Цель: Зафиксировать результаты урока, оценить деятельность каждого учащегося</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Двум командам, которые первые и лучше справились с заданием и получили наибольшее количество жетонов, получает «5» 2. В остальных командах я прошу капитанов на листочке написать фамилии участников проставить им оценку с учётом коэффициента трудового участия. 		<p><u>Регулятивные УУД</u>: оценка и самооценка</p> <p><u>Личностные УУД</u>: нравственно-этическое оценивание</p>

Получили ли вы ответы на свои вопросы в ходе нашего занятия? Какие?

Надеюсь, что знания, полученные вами сегодня, помогут вам защитить себя и других в неблагоприятных ситуациях и ваша жизнь будет в безопасности.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

(Слайд 24). Найдите в интернете факты, демонстрирующие то, как средства индивидуальной защиты спасают жизни и здоровье людям.

Называют элементы знаний, полученных на уроке.

Домашнее задание:

Найдите в интернете факты, демонстрирующие то, как средства индивидуальной защиты спасают жизни и здоровье людям.

Записывают домашнее задание