

## Конспект урока по математике

### 2 класс «Школа России»

**Тема:** Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания».

**Цели:**

*Образовательная цель.* Закреплять навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов.

*Развивающая цель.* Развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками.

*Воспитательная цель.* Воспитывать интерес к сохранению и укреплению своего здоровья, аккуратность.

**Тип урока.** Урок развивающего контроля.

**Методы обучения:** проблемный и частично-поисковый

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные:* принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

*Предметные:* знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на ноль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ; решать задачи и выражения изученных видов.

*Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют собственные действия; проявляют волевые усилия; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; достаточно полно и четко выражают свои мысли, управляют поведением партнеров, при этом уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Оборудование:** учебник «Математика» (1 часть, под ред. М.И.Моро и др.), компьютер, проектор и экран для демонстрации презентации, карточки для индивидуальной работы, сигнальные кубики,

### Ход урока:

#### I. Организационный момент.

Релаксация.

Улыбнитесь друг другу.

Сядьте поудобнее.

Повторяйте за мной:

- Я в школе на уроке. Сейчас я приму участие в работе. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Память моя крепка. Я работаю отлично.

На экране солнце с лучами, на лучах задания (1 слайд)

## II. Актуализация знаний

### 1 луч. Посчитайка (2 слайд)

#### 1. Весёлые задачи

1. Без здоровья, что за жизнь?

На турник и подтянись!

Подтянулся 10 раз

Наш силач спортсмен Тарас.

А его сосед Емеля

Один разик еле-еле.

- На сколько меньше подтягиваний сделал Емеля?

2. На лужайке, на лужайке

Дети прыгали, как зайки.

5 прыжков на левой ножке,

6 на правой по дорожке.

Кто из вас сказать готов,

Сколько было всех прыжков?

3. Важны для здоровья, друзья, витамины,

И яблоки ест непременно Ирина.

12 их в вазе лежало, смотри,

А после обеда осталось лишь 3.

- Сколько яблок съела Ирина?

- Как можно укреплять свое здоровье зимой? (3 слайд)

Оздоровительная минутка. Массаж каждого пальца.

2. Работа в тетради (посадка). Запись числа. Прописывание образца.

- Что можете сказать о числе 45?

3. Арифметический диктант (считают в уме, записывают лишь ответы)

- Вычислите сумму 40 и 9
- Увеличьте 54 на 3
- Уменьшите 54 на 3
- Сколько надо + к 80, чтобы = 86 ?
- Найдите разность 72 и 20
- Какое число надо вычесть из 63, чтобы получилось 3 ?
- Уменьшаемое 56, вычитаемое 4, разность - ?
- Первое слагаемое 8, второе слагаемое такое же, сумма - ?
- Какое число больше 47 на 3 ?
- Какое число меньше 30 на 8 ?

Проверка. Обмен тетрадями (работа в парах). Без ошибок - «солнышко» на полях. (4 слайд)

Оздоровительная минутка. Посмотреть в окно 1 мин.

## III. Работа по теме урока

## **2 луч. Сами с усами. (5 слайд)**

### **№1 (стр.72)**

(Коллективное выполнение по цепочке)

*Оздоровительная минутка. Круговые движения глазами.*

## **3 луч. Примеры. (6 слайд)**

64+7 38+9 90-33

81-5 76-7

(Коллективное выполнение с объяснением)

Индивидуальная работа (по карточкам)

*Оздоровительная минутка. «Деревце»*

*Потянитесь, представьте крепкое, сильное деревце. Высокий, стройный, крепкий ствол тянется к солнцу. Организм. Как дерево наливается силой, бодростью, здоровьем.*

## **4 луч. Почтовый. (7 слайд)**

### **№7 (стр.72)**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на листочке, который находится у учителя)

## **5. Помогайка. (8 слайд)**

### **№12 (стр. 73)**

(Самостоятельное выполнение, 2 ученика у доски; остальные самостоятельно в тетрадях).

Проверка – сигнальные кубики.

*Оздоровительная минутка. «Солнышко». (9 слайд)*

Закройте глаза, вытяните руки. Представьте, что на ладонях у вас лежат маленькие солнышки.

Через пальчики, как лучики, идет тепло по всей руке. Руки успокаиваются, отдыхают. Дыхание успокаивается, становится плавным, равномерным. Улыбнитесь друг другу.

## **6. Задавайка.(10 слайд)**

### **№4 (стр.72)**

-Прочитайте задачу

-Какие задачи называем обратными? (Когда известное становится неизвестным и наоборот)

-Составьте две задачи, обратные данной.

-Решите задачи самостоятельно.

(Три ученика работают у доски. Проверка – сигнальные кубики. Самооценка.)

## **IV. Рефлексия. (11 слайд)**

- Кому понравился урок? (нарисуйте в тетради на полях солнышко)

- Чему учились на уроке?

- Как вы думаете нам надо потренироваться в решении примеров, задач?

- Кто как поработал на уроке? (дети выходят к доске и встают около «5» или «4»)

## **V. Домашнее задание.**

**стр.73 №14**