

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа №19»
Усольского района Иркутской области

Утверждаю.
Директор школы
_____ Вишнякова Г.Д.
приказ №154 от 29.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»**

Срок реализации – 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Страницы
1	Целевой раздел	3-20
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	15
2.	Содержательный раздел ООП ООО	20-71
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	20
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов	39
2.3.	Рабочая программа воспитания	39
3	Организационный раздел ООП ООО	71-126
3.1.	Учебный план основного общего образования	71
3.2.	Календарный учебный график	75
3.3.	План внеурочной деятельности	79
3.4.	Календарный план воспитательной работы	80
3.5.	Система условий реализации ООП ООО	104

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мишелевская СОШ № 19» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. Срок реализации программы – 5 лет.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечивать соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

- обеспечивать преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечивать доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- устанавливать требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечивать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формировать образовательный базис, основанный не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создавать необходимые условия для ее самореализации;

- обеспечивать эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- обеспечивать взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- обеспечивать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- обеспечивать включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и

действия;

- обеспечивать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации ООП ООО

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП ООО МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования

собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ООП ООО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при МБОУ «Мишелевская СОШ №19» не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5267 академических часов и более 6020 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Мишелевская СОШ №19».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Мишелевская СОШ №19» (далее – планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов*, составляющих содержательную основу образовательной

программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем и проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного

или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задачи, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Мишелевская СОШ №19» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты по всем учебным предметам подробно описаны в соответствующих рабочих программах.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка:

- сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Мишелевская СОШ №19» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – ИУИ, ИИП) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися самостоятельно или с помощью руководителя.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий:
 - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий:
 - умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий:
 - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
 - использовать ресурсные возможности для достижения целей;
 - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:
 - умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Мишелевская СОШ №19» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются:

- структура мотивации;
- сформированность учебной деятельности;
- владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития УУД:

- конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО;
- дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ;
- служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

— **цели и задачи взаимодействия** педагогов и обучающихся по развитию УУД в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— **планируемые результаты усвоения** обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;

— **ценностные ориентиры развития УУД**, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия, связь УУД с содержанием учебных предметов;

— **направления деятельности по развитию УУД** в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— **условия развития УУД**;

— **преимущества программы развития УУД** при переходе от начального к основному общему образованию.

Цель программы развития УУД: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего образования.

Развитие системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика в основной школе претерпевают значительные изменения. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения,

приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

2.1.1. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОО;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Ценностные ориентиры развития УУД

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

2.1.2. Направления деятельности по развитию УУД

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций

вид ситуации	характеристика
ситуация-проблема	прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывает умения по поиску оптимального решения)
ситуация-иллюстрация	прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение

	визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения)
ситуация-оценка	прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
ситуация-тренинг	прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Типы задач, используемые в основной школе:

виды УУД	типы задач
личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> — на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание.
коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> — на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры.
познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение.
регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> — на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД обязательны для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами;

2) организация деятельности для возможности реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

При учебно-исследовательской деятельности учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы,

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;

- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- планирование, определение последовательности и сроков работ;

- проведение проектных работ или исследования;

- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

- представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

проектная деятельность	учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ	Логика построения исследовательской

<p>предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>
--	---

Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

проектная деятельность	учебно-исследовательская деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • виды проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения); • содержание: монопредметный, метапредметный, надпредметный, предметный • количество участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете); • длительность проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта; • дидактические цели проектной деятельности ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; • учебный эксперимент, • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. • исследовательская практика обучающихся; • образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; • ученическое научно-исследовательское общество • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах выполнение учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

УУД

проектная деятельность	учебно-исследовательская деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели; • обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; • устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания; • проводить эффективные групповые обсуждения; 	<ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы и аргументирование её актуальности; • формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности; • планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария; • собственно проведение исследования с

<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей; • адекватно реагировать на нужды других. 	<p>обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; • представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
--	---

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.3. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

условия	средства
учебное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; - обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; - взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность); - коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; - планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); - рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений

	<p>собственного действия относительно общей схемы деятельности.</p>
совместная деятельность	<p>- преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения;</p> <p>- умение каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников;</p> <p>- деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.</p> <p>Принципы организации совместной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип индивидуальных вкладов; 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы; 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий. <p>Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся.</p> <p>Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному.</p> <p>Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.</p> <p>Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами.</p> <p>Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.</p>
разновозрастное сотрудничество	<p>Предполагает работу обучающихся в позиции учителя, что выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.</p>
проектная	<p>Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение</p>

<p>деятельность обучающихся как форма сотрудничества</p>	<p>договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.</p> <p>Разные типы ситуаций сотрудничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей. 2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый.. 3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. <p>Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции.</p> <p>Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.</p>
<p>дискуссия</p>	<p>Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.</p> <p>Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.</p> <p>Выделяются следующие функции письменной дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний; - усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; - письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их

	<p>проверки, фиксация выводов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.
тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывают положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим; - развивают навыки взаимодействия в группе; - создают положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе; - развивают невербальные навыки общения; навыки самопознания; навыки восприятия и понимания других людей; - учат познавать себя через восприятие другого; - дают представление о «неверных средствах общения»; - развивают положительную самооценку; - формируют чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве; - знакомят с понятием «конфликт»; - определяют особенности поведения в конфликтной ситуации; - обучают способам выхода из конфликтной ситуации; ситуации предотвращения конфликтов; - закрепляют навыки поведения в конфликтной ситуации; - снижают уровень конфликтности подростков. <p>Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.</p> <p>В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.</p>
общий приём доказательства	<p>Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.</p> <p>Обучение доказательству в школе предполагает формирование</p>

	<p>умений по решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и воспроизведение готовых доказательств; - опровержение предложенных доказательств; - самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. <p>Ситуации требующие доказательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его; - учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность выбранного пути решения. <p>В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.</p> <p>Доказательство-это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.</p> <p>Любое доказательство включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тезис-суждение (утверждение), истинность которого доказывается; - аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса; - демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис. <p>В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.</p>
рефлексия	<p>Рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.</p> <p>Сферы существования рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? - сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых

	<p>действий и выделения их оснований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. <p>В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание учебной задачи - понимание цели учебной деятельности - оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам. <p>Критерии учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными; - анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - оценка своей готовности к решению проблемы; - самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя); - самостоятельное изобретение недостающего способа действия. <p>Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. Рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.</p> <p>В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.</p> <p>Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.</p> <p>Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.</p>
педагогическое общение	<p>Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.</p> <p>Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды</p>

	<p>педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.</p> <p>Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.</p>
--	---

2.1.4. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.5. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых

средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов

измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Обращение с устройствами ИКТ

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий.
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Поиск и организация хранения информации

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска.
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Создание письменных сообщений

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения.
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

Создание графических объектов

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Создание музыкальных и звуковых объектов

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования.
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании и проектной деятельности

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях.
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Моделирование, проектирование и управление

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов.
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения.
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей в МБОУ «Мишелевская СОШ №19» строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе ОО);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение единовременного или регулярного научного семинара, научно-практической конференции, консультаций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов и др.

2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ООП ООО, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные обновленным ФГОС ООО;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, учебно-исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом,

тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД является уровневой (определяются уровни владения УУД).

При оценивании развития УУД используется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности

№	Учебный предмет	Ссылка на программу
1	Русский язык	
2	Литература	
3	Иностранный язык (английский)	
4	Алгебра	
5	Геометрия	
6	Вероятность и статистика	
7	Информатика	
8	История	
9	Обществознание	
10	География	
11	Физика	
12	Биология	
13	Химия	
14	Музыка	
15	Технология	
16	Физическая культура	
17	Основы безопасности жизнедеятельности	
18	Родной (русский) язык	
19	«Проект – это увлекательно»	
20	«Русское правописание: орфография»	
Программы курсов внеурочной деятельности:		
1	«Азбука финансовой грамотности»	
2	Превентивная программа «Все, что тебя касается»	
3	«Россия – мои горизонты» (профориентация)	

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания, обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и</p>

норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мишелевская общеобразовательная средняя школа № 19» – одно из старейших учебных заведений Иркутской области. Оно было основано в 1897 году. В 1936 году школе присвоен статус средней. В 1978 году было введено в эксплуатацию новое типовое здание школы.

Осуществляя воспитательную деятельность, педагогический коллектив школы активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями поселка и Усольского района. Социальное партнерство установлено с:

- администрацией Мишелевского МО;
- Районным центром театрального творчества;
- Детской школой искусств;
- МБДОУ «Детский сад №15 «Родничок»;
- ОДН ОП МО МВД России «Усольский»;
- ОГБУЗ «УГБ Мишелевская участковая больница»
- ДЮСШ п. Мишелевка;
- МКУК «Мишелевский культурно-спортивный комплекс»
- МБУДО «Районным центром внешкольной работы»;
- Домом ремесел.

МБОУ «Мишелевская СОШ №19» поддерживает связь с органами власти, ВУЗами, общественными организациями поселка (Советом ветеранов, Армейско-флотским комитетом), формируем и координируем воспитательное воздействие всего социально-педагогического комплекса на личность ребёнка.

Системообразующим фактором воспитательной деятельности школы являются организации ученического самоуправления: Детская «Республика цветов», «Пионерская дружина имени Героя Советского Союза Олега Кошевого», Школьный детский парламент. Школа имеет статус Региональной инновационной площадки по агробизнес-образованию и реализует проект «Агробизнес-образование? Мы - за!», в котором задействованы обучающиеся всех уровней образования. (Модуль «Рачительный хозяин земли»)

Коллектив активно использует образовательный потенциал школьного музея (исследовательская краеведческая деятельность), пришкольного опытнического участка с теплицей, актового зала.

В рамках внеурочной деятельности на базе школы действует 24 объединения дополнительного образования по таким направленностям: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая. В школе действует два театральных коллектива: театральное объединение «Шаг вперед» (рук. Отиева Марина Геннадьевна) и театральное объединение «Василиса» (рук. Кичигина Лариса Николаевна). Эти объединения очень популярны у обучающихся и родителей.

Воспитанники активно участвуют в спортивных и творческих состязаниях, становятся победителями и призерами как на региональном, так и федеральном уровне. Так, команда школы стала победителем областного этапа Международной бизнес-игры «Начинающий фермер – 2020», а обучающийся 8-го класса, став победителем VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Иркутской области, принял участие во всероссийской этапе.

В продолжение многих лет команда школьного спортивного клуба является победителем и призером районной спартакиады школьников Усольского района.

Ведущим в организации воспитательного процесса является личностно-ориентированный подход. Педагогический коллектив рассматривает воспитание как деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- ежегодное празднование Дня рождения школы;
- проведение месячника «Мы – патриоты»;
- чествование учащихся-победителей спортивных соревнований, конференций, конкурсов «За честь школы»;
- проведение Дней здоровья;
- организация шефской помощи ветеранам войны и педагогического труда, вахты памяти;
- работа трудовых отрядов по благоустройству и озеленению территории школы и поселка;
- Реализация проекта «Волонтеры заботы»
- День матери
- День отца
- Неделя правовых знаний
- Неделя Наук
- Фестиваль «Профессии сибирского села»

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе осуществляется деятельность, направленная на формирование патриотических качеств путем изучения истории и культуры малой родины. Эта деятельность организована на базе школьного краеведческого музея, поэтому в вариативную часть программы включается модуль «Школьный краеведческий музей: моя малая Родина»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные модули)

Урочная деятельность

Реализация педагогами МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» воспитательного потенциала урока предполагает использование в воспитании детей возможностей школьного урока:

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Предметные образовательные события, интеллектуальные игры, дискуссии,	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией
Учебная дисциплина и самоорганизация	олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты, виртуальные экскурсии, учебные занятия на платформах	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке: - общепринятые нормы поведения (соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»); - правила общения со всеми участниками образовательной деятельности; - принципы учебной дисциплины и самоорганизации через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
Содержания учебного предмета	Учи.ру, РЭШ, Сберкласс, Инфоурок и т.д., онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и т. д.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение тематических

		уроков
Познавательная мотивацию школьников		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Организация шефства обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками
Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов и исследовательских проектов		Приобретение навыков самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навыка публичного выступления на уроке перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (с последующим участием в конкурсах, выставках, интеллектуальных соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).
Использование технологии «Портфолио»		Развитие самостоятельности, рефлексии и самооценки, формирование навыка планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Внеурочная деятельность

Воспитание при организации внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: **духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

Направление ВД	Программы курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках ВД	Содержание
Спортивно-оздоровительное	ДОП «Веселая ритмика», «Баскетбол», «Гранит», «Лыжная подготовка», «Дзюдо», «Волейбол»	Курсы направлены на раскрытие творческих способностей детей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Реализация программ «Гранит» и «Фантазия» способствуют развитию физического здоровья детей.
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», ДОП «Гранит», «Патриот», «Фантазия»	Программы направлены на раскрытие творческих способностей детей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Реализация программ «Гранит» и «Фантазия» способствуют развитию физического здоровья детей.
Социальное	ДОП «Республика цветов», «Пионерская дружина», «Парламентский мир», «В мире профессий», «Юные инспектора движения», «Школа	Данные курсы направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, Благодаря этим курсам школьники

	<p>агробизнеса», «Школа агротуризма», «Моя малая Родина», «Юный переговорщик»; курсы внеурочной деятельности «Учимся создавать проект», «Проект – это увлекательно», «Я в мире экономики», «Россия – мои горизонты».</p>	<p>смогут получить социально значимые знания, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, позволят сформировать ценностное отношение к малой родине через изучение представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края. Курсы «Школа агробизнеса» и «Школа агротуризма» способствуют воспитанию у детей трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>ДОП «Умники и умницы», «Кругозор», «Хочу все знать», «Роболюбы», «Лего Мир», «Заниматика»; курсы внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы», «Тропинка в профессию», «Функциональная грамотность», «Большая медведица», «Математическая логика»,</p>	<p>Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их кругозор, исследовательскую компетентность, любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитию у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Профориентация.</p>
Общекультурное	<p>ДОП «Радуга звука», «Фантазия», «Шаг вперед», «Василиса», «Юный ваятель».</p>	<p>Реализация программ позволяет создать благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках внеурочной

деятельности, происходит посредством следующих выбранных школьниками ее видов: художественное творчество, познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом:	Информационные десятиминутки, воспитательные события, разработка и реализация социальных проектов, профилактические акции, День именинника, экскурсии и походы, дистанционные конкурсы и мероприятия, тренинги, мастер-классы, интеллектуальные игры, диспуты, встречи с интересными людьми, экологические акции,	<ul style="list-style-type: none"> -Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Индивидуальная работа с учащимися:	Диагностика, изучение особенностей личностного развития. Беседа. Портфолио. Посещение семьи. Индивидуальные поручения. Организация психолого-педагогического сопровождения.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение особенностей личностного развития ребенка через наблюдение за его поведением повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе - контроль за посещаемостью учебных занятий, курсов внеурочной деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе	Индивидуальные консультации, мини-предсоветы, консилиумы.	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Школа для родителей, родительские собрания, заседания родительских комитетов, родительский чат, мастер-классы от родителей, посещение семей, совместные правовые рейды	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских

		<p>собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--	--	---

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это

комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Уровень	Образовательное событие, мероприятие	Краткое описание
На внешкольном уровне	Акция «Чистый поселок»	Проведение экологических субботников на территории поселка (парк, стадион, берега рек Белая, Хайтинка)
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Семейные спортивные соревнования, проводимые в рамках празднования Дня Отца и Дня Матери
	Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Чистая память», «Вахта памяти», «Окно Победы» и др.	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
На школьном уровне	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	На линейке собираются все обучающиеся школы, ведущая роль в подготовке отводится выпускникам школы.
	Общешкольные праздники	Принимают участие

(«Осенний бал», «Новогодний калейдоскоп», Славы отцов достойны» и т.д.)	обучающиеся всех уровней образования, возможны различные формы проведения: выставки, концерт, конкурсная программа и т.д.
Избирательная кампания	Выборы в органы ученического самоуправления Дом «Республика цветов», Совет пионерской дружины им. О.Кошевого, Школьный детский парламент.
День самоуправления	Приурочен к празднованию Дня учителя. Организует проведение школьный детский парламент.
Профилактические недели «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!»	Циклы мероприятий, направленных на профилактику социально-негативных явлений.
Конкурс классных уголков	Организуется органами ученического самоуправления
Неделя наук	Квест по лабораториям различных наук с целью популяризации знаний, мотивации к исследовательской деятельности
Фестиваль «Профессии сибирского села»	В рамках реализации проекта «Агробизнес-образование? Мы – за!»
Итоговый праздник «За честь школы»	Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы

<p>На уровне классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
<p>На индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как

Направление деятельности	Формы работы, содержание деятельности
Оформление интерьера школьных помещений; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;	Тематические стенды, плакаты, выставки спортивных кубков; выставки творческих работ обучающихся, фотогалереи обучающихся «Гордость школы», создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена; экспозиции «Музей шагает в коридор» и др.
Благоустройство пришкольной территории	Озеленение, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон; организация малых архитектурных зон («сухой ручей» и т. д)
Благоустройство классов кабинетов	Наличие классного уголка, предметная направленность в оформлении кабинета. Благоустройство, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
Событийный дизайн	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Конкурсы проектов по высадке культурных растений («Школьная клумба»), сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Тематические стенды по здоровому образу жизни, профилактике социально-негативных явлений, правильному питанию, гигиене; плакаты с правилами поведения в различных ситуациях, инсталляции

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид	Форма	Содержание деятельности
На групповом уровне	Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, классные родительские комитеты, информационные стенды, раздел на официальном сайте школы, родительский контроль за осуществлением питания, образовательные события для родителей (законных представителей), дистанционные родительские собрания.	Участие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказание содействия администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий; и привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы
На индивидуальном уровне:	Работа специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, классный руководитель, представители администрации, медицинский работник, представители родительской общественности. Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством дневника, мессенджера посещение семьи учащегося. Деятельность консультационного пункта.	Решение острых конфликтных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, обследование жилищно-бытовых условий.

Самоуправление

Системообразующим фактором воспитательной деятельности нашей школы являются органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива ОО и обладают высоким потенциалом для проведения воспитательной работы со всеми обучающимися школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» осуществляется на индивидуальном уровне, на уровне классных коллективов, на уровне школы, на муниципальном уровне.

Вид	Форма	Содержание
На индивидуальном уровне	Классное поручение	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.
На уровне классного коллектива	Актив класса	Координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
На уровне школы	Совет детской организации малышей «Республика цветов» (2-4 классы); Совет пионерской дружины им. Героя Советского Союза Олега Кошевого (5-7 классы); Школьный детский парламент (8-11 классы). Проведение Дня самоуправления.	Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; приобретение практического опыта в управлении и принятия самостоятельных решений.
На муниципальном уровне	Участие в деятельности Районного детского парламента, представительство в районном спикер-классе, участие в районном Дне дублера.	Взаимодействие органов ученического самоуправления, подготовка кадрового потенциала органов местного самоуправления, формирование подходов к взаимодействию между органами власти и молодёжью, формирование готовности к участию в общественно-политической жизни страны.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает;

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Профориентационные часы общения	Деловые игры, симуляции, решение кейсов, квесты,	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
Профориентационные игры	экскурсии, тестирование, тренинги, консультации, очное и дистанционное	Вооружение школьников знаниями о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
Экскурсии на предприятия поселка, района, области	курсовое обучение, подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в	Получение начального представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	региональных чемпионатов «WorldSkills», реализация ДОП «В мире профессий», участие в профильных сменах образовательных центров «Персей», «Сириус»; участие в работе районного педагогического	Ознакомление с реальными условиями обучения в учебных заведениях, изучение экспертного мнения по тем или иным профессиям, получить, получение представления об их специфике, реализация возможности на практике попробовать свои силы в той или иной профессии.
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	класса, ежегодное проведение фестиваля «Профессии сибирского села»	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет		Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей		Консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
Профориентационные Курсы (профессиональные пробы)		Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности и в рамках курсов дополнительного образования.
Олимпиады, творческие конкурсы		Создание условий для осмысления обучающимся своих интересов и способностей, формирование умения действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, погружение в мир серьезной конкуренции.
Сотрудничество с Центром занятости населения Усольского района		Актуализация данных о востребованных профессиях региона, о потребности в кадрах, о вакансиях для несовершеннолетних. Возможность трудоустройства в каникулярные периоды.

Школьный краеведческий музей

Музей школы – это центр патриотического воспитания учащихся и общения с ветеранами войны и тружениками тыла. Есть такой центр и в нашей школе. Школьный краеведческий музей п. Мишелёвка основан в 1964 году. Имеется свидетельство о присвоении звания «Школьный музей» от 1 марта 1976 года. Это один из старейших музеев общеобразовательных организаций Усольского района.

В работе нашей образовательной организации одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Одна из важнейших составляющих процесса воспитания - формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по настоящему гармоничной личности. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной

истории. Мощным фактором формирования патриотизма у наших школьников является проведение смотров-конкурсов строевой песни, встреч с труженниками тыла и детьми войны, организация Уроков Мужества, экскурсий в школьный краеведческий музей, походов по родному краю.

Так через народный фольклор, живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы «Летопись моей семьи в истории страны», встречи с ветеранами войны и труда, детьми войны, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

Работа с обучающимися осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направление деятельности	Мероприятия	Содержание деятельности
Историко-краеведческое	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка и проведение экскурсий по разделам музея; -Встречи с труженниками тыла и детьми войны; -Ведение летописи по основным событиям, происходящим в истории посёлка и школы; -Изучение истории России, государственной символики, геральдики; -Изучение символики Иркутской области, Усольского района; -Изучение истории своего края через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий. -Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, областного и местного значения; -Исследовательская деятельность, участие в областных, районных и школьных краеведческих конференциях; -Поисковая деятельность (походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выпускниками школы); -Конкурсы «Летопись моей семьи в истории страны», «Реликвии моей семьи», «Фольклорные праздники» и др.; 	Сбор материалов и фактов о жизни и обычаях жителей села; знакомство с культурой края; изучение истории Отечества и местной истории. Знакомство с памятными и знаменательными датами истории.

	-Оказание шефской помощи ветеранам войны, труженикам тыла, детям войны.	
Эколого-краеведческое	-Участие в общешкольных и поселковых экологических акциях, субботниках; -Облагораживание памятников, установленных на территории посёлка Мишелёвка.	Формирование экологической культуры подрастающего поколения, уважительного отношения к историческим памятникам
Военно-историческое	-Изучение традиций, истории России, родного края; -Единые классные часы в рамках изучения военной истории; -Проведение военно-патриотического Месячника: -Конкурс рисунков «Моё Отечество»; -Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат»; -Участие в акции «Письмо солдату»; -Конкурс художественных открыток к 23 февраля; -Конкурс патриотической песни; -Смотр песни и строя; -Уроки мужества: «Подвигу народа жить в веках», «Звучи, памяти набат!», «Поклонимся великим тем годам», «Жизнь замечательных людей»; -Традиционное участие в Шествии в честь Дня Победы и возложение гирлянд, цветов к военным памятникам, установленным в посёлке Мишелёвка.	Ведение поисковой работы, сбор фактов и материалов об участниках различных военных событий.

Волонтерство

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ «Мишелевская СОШ №19», включающее участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения и позволяющее обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе на всех уровнях образования реализуется проект волонтерской деятельности «**Волонтеры заботы**». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне обучающиеся школы принимают участие в:

- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий местного и районного уровней от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- деятельности волонтеров – экологов: акция «Сытая птица мороза не боится», «Защити лесную красавицу»;
- проведении поздравительной акции «Помощники Деда Мороза»;
- оказании посильной помощи пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в п. Мишелевка.

На уровне школы и классов обучающиеся МБОУ «Мишелевская СОШ №19» принимают участие в:

- организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, акций, мастер-классов, игр;
- выступлениях агитбригады на различных мероприятиях (Всемирный день здоровья, День учителя, День пожилого человека, мероприятиях по профилактике употребления ПАВ и т.д.);
- работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).

Мероприятия, проводимые в рамках модуля на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- мероприятия в рамках Дня знаний;
- экологические акции: «Спаси свою планету», по очистке берегов реки Белая и пруда, территории лесного массива горы Лысая;
- мероприятия в рамках Дня народного единства;
- акция «День спонтанной доброты», посвященная Всемирному дню доброты;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- проведение новогодних мастер-классов;
- весенняя Неделя добра;
- акция «Подарок ветерану»;
- акция «Сделано с заботой» (педагогам – ветеранам педагогического труда);
- акции в рамках Дня Победы: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская лента»;
- акция «Подари ладошку» (ко Дню толерантности);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей.

2.2.3 Дополнительный (авторский) модуль

Рачительный хозяин земли

Сельская школа – это важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

Наше образовательная организация стремится развить у обучающихся такие важные качества и умения, как самостоятельность, умение ориентироваться в сложных социально-экономических отношениях, умение профессионально реагировать на требования рынка, иметь твердую гражданскую позицию, уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями в зависимости от требований рынка. Школа является

региональной инновационной площадкой и реализует проект «Агробизнес-образование? Мы – за!»

Цель мероприятий модуля: воспитание рачительного хозяина Земли, формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, развитие инновационного мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

В результате реализации данного модуля произойдет развитие компетенций: инициативность, креативность, развитое критическое мышление, готовность к непрерывному самообразованию, освоению новых компетенций; сотрудничество и взаимная ответственность, готовность содействовать сохранению окружающей среды, высокая социальная активность.

Направление деятельности	Мероприятия	Реализации
Сетевое взаимодействие с предприятиями агро-промышленного комплекса	Заключение договоров о сотрудничестве	ОО, предприятия АПК Усольского района
Интегрирование сведений по агробизнес-образованию в содержание рабочих программ учебных предметов	Деятельность методических объединений	ОО
Проектная работа	Реализация проектов «Сортоиспытание овощных культур» «Цветочная клумба в подарок школе» «Профессии сибирского села»	ОО
Дополнительное образование обучающихся	Занятия детского объединения «Агробригада» по программе «Школа агротуризма», работа кружка «Школа агробизнеса»	ОО
Опытно – экспериментальная работа	Трудовая деятельность на пришкольно-опытном участке, ведение дневника наблюдений. Работа исследовательской лаборатории	ОО
Повышение квалификации	Обучение учащихся по компетенции «Предпринимательство»	Образовательный центр «Персей»
	Семинары, курсы повышения квалификации	Региональный институт кадровой политики
Профориентационная работа	Изучение элективного курса «Цифровая агрономия» (8	Томский Сельскохозяйственн

	класс)	ый Институт
	Участие обучающихся и социальных партнеров в профессиональных пробах	ОО, специалисты АПК Усольского района
	Очные и виртуальные экскурсии на животноводческие фермы	ОО, специалисты АПК Усольского района
	Организация встреч с интересными людьми АПК	ОО
	Участие в реализации проектов: «ПроекТОрия», «Билет в будущее»	ОО
Обобщение и распространение опыта	«Академия предпринимательства»	Региональный институт кадровой политики
Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК	Конкурс –игра «Большая перемена»	ОО; районные, региональный, федеральный уровень
	Защита научно-исследовательских работ на районной НПК	
	Участие в областных конкурсах «Юный фермер». «Начинающий фермер», «Учебно-опытный участок»	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе работает высокопрофессиональный, опытный коллектив педагогов http://mischool.uoura.ru/images/uchebnyj_protseess/2022_23/Pedagogi_22_23.pdf

Педагоги – 40 человек, из них
 Заместитель директора по ВР – 1 чел.
 классные руководители – 28 человек;
 педагоги дополнительного образования – 15 человек;
 педагоги-психологи – 2 человека;
 уполномоченный по правам субъектов образовательной деятельности – 1 человек;
 руководитель службы примирения – 1 человек;
 высшее образование имеют 33 человека.
 Все педагоги имеют необходимую курсовую подготовку.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

<http://mischool.uoura.ru/index.php/struktura-i-organy-upravleniya-ou>

<http://mischool.uoura.ru/index.php/inye-dokumenty/7-2011-03-09-03-25-45>

Локальные акты:

- Об общем собрании членов трудового коллектива
- О педагогическом совете
- Об Управляющем Совете
- О родительском комитете
- О детской организации малышей "Республика цветов"
- О детской организации «Пионерская дружина им. Героя Советского Союза Олега Кошевого»
- О Школьном Детском Парламенте
- Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) при принятии локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся, и выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося
- Положение о классном руководстве
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение о наставничестве
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о совете профилактики правонарушений
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о программе воспитания и развития классного коллектива
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о дежурном классе
- Положение о школьной форме
- Положение о правилах пользования мобильными телефонами
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных программ, курсов, дисциплин дополнительных образовательных программ в других организациях
- Положение о консультационном пункте по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям)

Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- Положение о проектной деятельности
- Положение о конкурсе проектных работ
- Положение об учебно-исследовательской деятельности
- Положение о научно-практической конференции обучающихся
- Положение о портфолио достижений обучающихся
- Положение о школьном краеведческом музее
- Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения
- Положение об учете неблагополучных семей и обучающихся
- Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет и снятии с него
- Положение об общественном наркологическом посте – посте здоровья «Здоровье+»
- Положение о порядке организации, посещения обучающимися и проведения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о порядке привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой
- Положение о летней трудовой практике обучающихся
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием
- Положение о школьной службе примирения
- Положение об уполномоченном по правам ребенка

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы осуществляется проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, также классные руководители могут использовать диагностический материал по своему выбору. В качестве критериев определяется комплекс отношений к миру (объекты отношений: Семья, Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания), к другим людям, к самому себе. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит отчет классного руководителя по предложенной форме. Результаты по классу обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

Членами органов самоуправления ДОМ «Республика цветов», Совета дружины им. ГСС Олега Кошевого, школьного детского парламента в течение года заполняется итоговая таблица «Класс года», где отражаются итоги деятельности классных коллективов. Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей, и разных уровней образования.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей

и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательной деятельности в

целом.

Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для

организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования Пояснительная записка

Нормативная база формирования учебного плана

Учебный план МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- федеральной основной образовательной программой ООО (утверждена приказом Министерства просвещения от 18.05.2023г. N 370);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20г. №28;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г. №2;

- приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мишелевская СОШ № 19» и с учётом реализации стратегических целей, прописанных в основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план составлен с целью осуществления федеральной и региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, обеспечения вариативности образовательного процесса, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план реализует цели и задачи образовательного процесса, определенные концепцией Программы развития школы. Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает национальные приоритеты, запросы родителей и учащихся, предложения педагогов.

Основная цель деятельности школы – обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Основные задачи деятельности ОО:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 г. № 993.

В связи с тем что в школе с 2023/24 учебного года осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения будут только 8, 9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 8, 9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 N 370. Вариант № 1 предназначен для

образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме 5-дневной рабочей недели.

В соответствии с ФООП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 8–9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8–9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФООП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Учебный план

	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего	С учетом дел. на гр.
		8 классы				9 классы					
<i>Обязательная часть</i>		8а	8б	8в	*	9а	9б	9в	*		
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9/9	3	3	3	9/9	18	18
	Литература	2	2	2	6/6	3	3	3	9/9	15	15
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	9/9	3	3	3	9/12	18	21
Математика и информатика	Математика										
	Алгебра	3	3	3	9/9	3	3	3	9/9	18	18
	Геометрия	2	2	2	6/6	2	2	2	6/6	12	12
	Вероятность и статистика	1	1	1	3/3	1	1	1	3/3	6	6
	Информатика	1	1	1	3/3	1	1	1	3/3	6	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6/6	2,5	2,5	2,5	7,5/7,5	13,5	13,5
	Обществознание	1	1	1	3/3	1	1	1	3/3	6	6
	География	2	2	2	6/6	2	2	2	6/6	12	12
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	6/6	3	3	3	9/9	15	15
	Биология	2	2	2	6/6	2	2	2	6/6	12	12
	Химия	2	2	2	6/6	2	2	2	6/6	12	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России										
Искусство	Изобразительное искусство										
	Музыка	1	1	1	3/3					3	3

Технология	Технология	1	1	1	3/3	0,5	0,5	0,5	1,5/ 1,5	4,5	4,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	6/6	2	2	2	6/6	12	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3/3	1	1	1	3/3	6	6
Итого		31	31	31	93/ 93	32	32	32	96/ 99	189	192
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	6/6	1	1	1	3/3	9	9
«Проект – это увлекательно»		1	1	1	3/3					3	3
Родной (русский) язык		1	1	1	3/3					3	3
«Русское правописание: орфография»						1	1	1	3/3	3	3
Учебные недели		34	34	34		34	34	34			
Всего часов		1122	1122	1122		112 2	112 2	112 2			
Макс. допустимая недельная нагрузка		33	33	33		33	33	33			
Итого суммарное количество часов		33	33	33	99	33	33	33	99	198	201
С учетом дел на группы		38	38		99	33	33	33	102		
<i>Итого к финансированию</i>					99				102		201

Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует требованиям СанПиН к режиму образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов данной части учебного плана нацелено на решение проблем, выявленных в процессе обучения, обеспечение достижений учащимися планируемых результатов; дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

В 8-х классах 1 час **части, формируемой участниками образовательных отношений**, отведен на курс «Проект – это увлекательно» с целью формирования универсальных учебных действий, развития функциональной грамотности. Результатом данного курса будет защита обучающимися ИУП, в процессе которой будет осуществляться оценка достижения метапредметных результатов; 1 час предмета «Родной язык», который изучался восьмиклассниками в 5,6,7 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 9-х классах включает в себя элективный курс «**Русское правописание: орфография**» (1ч), цель которого – формирование орфографических навыков, практической грамотности обучающихся, развитие их коммуникативных навыков.

Предметная область «Родной язык и родная литература» не включена в учебный план 9-х классов, т.к. не изучалась в 5-8 классах. Достижение результатов учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» будет осуществляться в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература».

При проведении занятий по иностранному языку 9б класс будет делиться на группы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства просвещения и науки РФ по итогам четвертей, полугодий, учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Периодами промежуточной аттестации являются четверти, год. Результатом промежуточной аттестации по каждому предмету за год является отметка, представляющая собой среднее арифметическое по итогам четвертей и контрольной итоговой работы. По элективным курсам промежуточная аттестация не проводится.

3.2. Календарный учебный график Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 г. № 1897;
- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 370.

В календарном учебном графике исключены 5-е, 6-е, 7-е классы в связи с прекращением их приема на обучение по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897. С 1 сентября 2023 года обучение в 5-х, 6-х, 7-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 8-х классов: 24 мая 2024 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
 - 8-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
 - 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41

II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	168

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	168

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрназор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Выходные дни			74
Из них праздничные дни			9
Итого			198

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.10.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			74
Из них праздничные дни			9
Итого			163

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

Праздничные дни

1 четверть	
2 четверть	06.11.2023г. (понедельник)
3 четверть	08.01.2024г. (понедельник) 23.02.2024г (пятница) 08.03.2024г. (пятница)
4 четверть	29.04.24г. (понедельник) 30.04.2024г. (вторник) 01.05.2024г. (среда) 09.05.2024г. (четверг) 10.05.2024г. (пятница)

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в конце учебного года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
8-й, 9-й	Русский язык	Контрольная работа, сочинение
8-й, 9-й	Литература	Контрольная работа, сочинение
8-й, 9-й	Иностранный язык	Контрольная работа
8-й, 9-й	Алгебра	Контрольная работа
8-й, 9-й	Геометрия	Контрольная работа
8-й, 9-й	Информатика	Контрольная работа
8-й, 9-й	История	Контрольная работа

8-й, 9-й	Обществознание	Реферат
8-й, 9-й	География	Контрольная работа
8-й, 9-й	Биология	Контрольная работа
8-й, 9-й	Физика	Контрольная работа, лабораторная работа
8-й, 9-й	Химия	Контрольная работа, лабораторная работа
8-й	Музыка	Тестирование
8-й, 9-й	Технология	Разработка изделий
8-й, 9-й	Физическая культура	Сдача нормативов, тестирование
8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	8–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20

5.2. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00-08:40	20 минут
2-й	09:00-09:40	20 минут
3-й	10:00-10:40	20 минут
4-й	11:00-11:40	20 минут
5-й	12:00-12:40	20 минут
6-й	13:00-13:40	10 минут
7-й	13:50-14:30	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:50	–

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	8-е классы	9-е классы
Урочная	33	33
Внеурочная	9	10

3.3. План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название программы	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	Все го
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	3	3	3	2	3	14
	«Проект – это увлекательно»				2		2
Занятия по формированию функциональной грамотности	Азбука финансовой грамотности		3				3
	«Эковолонтерство»			3			3
	«Классная газета»	3					3
	«Медиацентр»					3	3
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	В мире профессий					3
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	3	3	3	2	3	14
	«Кругозор»	3	3	3			9
	«Хочу все знать»				2	3	5
	«Русское правописание: орфография»					3	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Все, что тебя касается			3			
	Спортивные секции	3	3	3	2	3	14
	Театральные объединения «Шаг вперед», «Василиса»	3	3	3	2	3	14
	Вокально-хоровая студия «Радуга звука»						
	«Большая медведица»			3			3
	«Школа агробизнеса»				2	3	5
	«Юные инспектора движения»	3					3
	Хореографические коллективы	3	3	3	2		11

	«Фантазия», «Мятеж»						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Совет первых (пионеры) (Пионерская дружина им. Олега Кошевого)	3	3	3			9
	Совет первых (старшеклассники) (ШДП)				2	3	5
Всего		27	24	30	18	30	126

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

	уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении			
9.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Сентябрь				
1.	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Учителя ОБЖ Заместитель директора, классные руководители
2.	День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09	Учителя истории
3.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора
4.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Учителя истории, классные руководители
5.	10 сентября - Всемирный день профилактики суицида	5-9	11.09-16.09	Социальный педагог, педагог - психолог
6.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	5-9	13.09	Классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	День работника дошкольного образования	5-9	27.09	Классные руководители, советник директора по воспитанию
8.	День туризма	5-9	27.09	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Октябрь				
1.	Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках)	5-9	01.10	Учитель музыки Заместитель

	музыки)			директора
3.	Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	5–9	02.10-07.10	Социальный педагог, педагог - психолог
4.	День защиты животных	5–9	04.10	Классные руководители, учителя биологии
5.	День учителя	5–9	05.10	Классные руководители, зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая пионервожатая
6.	День отца в России	5–9	15.10	Классные руководители, зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая пионервожатая
7.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Заместитель директора
Ноябрь				
1.	День народного единства	5–9	04.11	Классные руководители, зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая пионервожатая
2.	Международный день толерантности	5–9	08.11-15.11	Классные руководители, зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая пионервожатая
3.	Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	5–9	08.11	Учителя истории,

	органов внутренних дел России			классные руководители
4.	Третий четверг ноября- Международный день отказа от курения	5–9	16.11-23.11	Классные руководители, зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая пионервожатая
5.	День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	20.11	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
6.	День матери в России	5–9	26.11	Классные руководители, зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая пионервожатая
7.	День Государственного герба Российской Федерации	5–9	30.11	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
Декабрь				
1.	1 декабря Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИД (1 декабря)	5–9	01.12	Социальный педагог, педагог - психолог
2.	Международный день инвалидов	5–9	01.12	Классные руководители, зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая пионервожатая
3.	День неизвестного солдата	5–9	03.12	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по воспитанию,

				пионервожатая
4.	День добровольца (волонтера) в России	5–9	05.12	Классные руководители, зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая пионервожатая
5.	Международный день художника	5–9	08.12	Учителя ИЗО, классные руководители
6.	День Героев Отечества	5–9	09.12	Классные руководители, зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая пионервожатая
7.	Всемирный день прав человека	5–9	10.12	Классные руководители, зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая пионервожатая
8.	День Конституции Российской Федерации	5–9	12.12	Классные руководители, Учителя истории и обществознания Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
9.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5–9	25.12	Классные руководители, Учителя истории и обществознания Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
Январь				
1.	Международный день борьбы против буллинга	5–9	22.01-27.01	Социальный педагог, педагог - психолог

2.	День российского студенчества	5–9	25.01	Классные руководители, Учителя истории и обществознания Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
Февраль				
1.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5–9	21.02	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора
2.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5–9	02.02	Классные руководители, Учителя истории и обществознания Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
3.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5–9	08.02	Классные руководители, зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая пионервожатая
4.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5–9	15.02	Классные руководители, Учителя истории и обществознания Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
5.	Международный день родного языка	5–9	21.02	Классные руководители, Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
6.	День защитника Отечества	5–9	22.02	Классные руководители, Учителя истории

				и обществознания Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
7.	Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	5–9	29.01-02.03	Социальный педагог, педагог - психолог
Март				
1.	Международный женский день	5–9	08.03	Классные руководители, Учителя истории и обществознания Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
2.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5–9	14.03	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора
3.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5–9	18.03	Классные руководители, Учителя истории и географии Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
4.	Всемирный день театра	5–9	27.03	Классные руководители, зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая пионервожатая
Апрель				
1.	Всемирный день здоровья	5–9	07.04	Классные руководители, зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая пионервожатая, учителя

				физической культуры
2.	День космонавтики	5–9	12.04	Учитель астрономии, классные руководители, советник директора по воспитанию, пионервожатая
3.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5–9	19.04	Классные руководители, Учителя истории и обществознания Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
4.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, биологии)	5–9	22.04	Учителя географии и биологии Заместитель директора
5.	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9	27.04	Учителя обществознания Заместитель директора
Май				
1.	Праздник Весны и Труда	5–9	01.05	Классные руководители, Учителя истории и обществознания Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
2.	День Победы	5–9	05.05-09.05	Классные руководители, Учителя истории и обществознания Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
3.	Международный день музеев	5–9	18.05	Учителя истории и обществознания

				Заместитель директора
4.	День детских общественных организаций России	5–9	19.05	Классные руководители, Учителя истории и обществознания Заместитель директора по воспитанию, пионервожатая
5.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9	24.05	Учителя русского языка Заместитель директора
2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности				
1.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9	Каждый понедельник , 1-й урок	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности				
1	«Проект – это увлекательно»	8а,8б	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
2	Азбука финансовой грамотности	6а,6б, 6в	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
3	«Эковолонтерство»	7а,7б, 7в	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
4	«Классная газета»	5а,5б, 5в	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
5	«Медиацентр»	9а,9б, 9в	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
1	«Россия – мои горизонты»	5-9	Каждый четверг, 1-й урок	Классные руководители
2	В мире профессий	9а,9б, 9в	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
1	«Кругозор»	5-7	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования

2	«Хочу все знать»	8-9	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
3	«Русское правописание: орфография»	9а,9б, 9в	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
4	Все, что тебя касается	5а,5б, 5в	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				
1.	Спортивные секции	5–9	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
2.	Театральные объединения «Шаг вперед», «Василиса»	5–9	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
3.	Вокально-хоровая студия «Радуга звука»	5–9	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
4.	«Большая медведица»	7а,7б, 7в	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
5.	«Школа агробизнеса»	8а,8б, 8в,9а, 9б,9в	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
6.	«Юные инспектора движения»	5а,5б, 5в	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
7.	Хореографические коллективы «Фантазия», «Мятеж»	5-8	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
1.	Совет первых (старшеклассники) (ШДП)	8–9	Согласно расписанию	Советник директора по воспитанию
2.	Совет первых (пионеры) (Пионерская дружина им. Олега Кошевого)	5-7	Согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1.	Тематические классные часы, согласно календарю событий	5-9	Еженедельно согласно планам работы	Классные руководители

			классных руководителей	
2.	Изучение динамики развития классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Адаптация пятиклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
4.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
5.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
В течение года				
1.	Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.	По графику	Еженедельно: понедельник, пятница	Мелентьева Н.А., Советник по воспитанию.
2.	Реализация проекта «Агробизнесобразование? Мы-ЗА!»	8-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Заместитель директора Руководитель проекта
Сентябрь				
1.	Линейка «День Знаний»	5-9	01.09	Администрация школы Классные руководители
2.	Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	1-11	10 сентября - Всемирный день профилактики суицида	Педагоги психологи, социальный педагог, классные руководители
3.	Кросс нации	5-9	03.09	Учителя физкультуры
4.	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09–29.09	Замдиректора по ВРУ Классные руководители
Октябрь				
1.	Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию

2.	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	5-9	16.11	Педагоги психологи, социальный педагог, классные руководители
3.	День учителя, день самоуправления	5-9	05.10	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
4.	День отца в России	5-9	15.10	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
5.	Осенний праздник «Ягодный переполох» Осенний бал «Празднует осень бал прощальный»	5-6	25.10	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители
6.	Сбор «Пионер для всех пример!»	5-7	октябрь	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители
Ноябрь				
1.	День Матери в России. «Маме видео привет!», видео сюжет поздравление мамам Конкурс чтецов «Моя мама самая лучшая»	8-9 5-7	27.11	Советник директора по воспитанию Старшая вожатая Классные руководители
Декабрь				
1.	Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов	1-11	03.12	Советник директора по воспитанию Старшая вожатая Классные руководители
2.	Концертная программа ко дню рождения школы	5-9	04.12	Заместитель директора Старшая вожатая Советник

				директора по воспитанию Классные руководители, учитель музыки
3.	Пионерский сбор, посвященный дню рождению школы	5-7	начало декабря	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители, учитель музыки
4.	Украшение кабинетов к Новому году. Конкурс «Самый новогодний класс».	5-9	декабрь	Классные руководители
5.	Изготовление новогодних открыток для поздравления учителей школы и ветеранов	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Неделя правовых знаний «Равноправие»		10 декабря - Всемирный день прав человека	Классные руководители
7.	Акция «Сделано с заботой»	5-9	декабрь	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители
8.	Новогодний маскарад «В гостях у ёлочки» Новогодний вечер «Голубой огонёк»	5-6 7-9	27.12	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители
Январь				
1.	Неделя наук	5-9	25.01- 10.02	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители, педагоги доп.образования

2.	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	1-11	27 января - Международный день борьбы против буллинга	Классные руководители
3.	День здоровья «Снежные забавы».	5-9	январь	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители
Февраль				
1.	День защитника Отечества Смотр строевой песни	5-9	23.02	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Проведение уроков мужества	5-9	февраль	Классные руководители, учителя ОБЖ
Март				
1.	Концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	08.03	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященное всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом			Советник директора по воспитанию Старшая вожатая Классные руководители
Апрель				
1.	День здоровья Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	5-9	07.04	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители

2.	День космонавтики «Своя игра», Конкурс рисунков и поделок «Мы мечтаем о космосе!»	5-7	12.04	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители
3.	Фестиваль «Профессии сибирского села»	5-9	23.04	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители
Май				
1.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы» Вахта памяти (пионеры)	5-9	03.05-10.05	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Пионерский сбор, посвященный Дню рождению Пионерии День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Заместитель директора Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Тематические мероприятия на базе библиотеки п. Мишелёвка, РЦТТ, Дома Ремесел, ДЮСШ, ДШИ	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Походы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Выезды классных коллективов на экскурсии, в музеи, театры	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Муниципальные, региональные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение года	Классные руководители
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

				Классные руководители
2.	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
3.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
4.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Организация работы общешкольного родительского комитета	5-9	Один раз в четверть	Председатель родительского комитета Заместитель директора по ВР
2.	Организация родительского контроля качества питания.	5-9	Не реже одного раза в месяц	Члены родительского комитета
3.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	Один раз в четверть по графику	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
4.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Один раз в четверть по графику	Классные руководители
5.	Организация участия родителей в	5-9	В течение	Заместитель

	вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы		учебного года	директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
7.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
8.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Заседание совета Пионеров и совета старшеклассников	5-9	Два раза в месяц	Советник – директора по воспитанию, пионервожатая
2.	Школьная служба примирения	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Председатель службы примирения
3.	Организация деятельности отряда «Волонтеры Заботы»	5-9	По отдельному плану	Советник – директора по воспитанию
4.	Организация работы медиа-центра «Видим Все»	5-9	В течение года	Советник – директора по воспитанию
Сентябрь				
1.	Акция «Спасибо за заботу»	5-9	Сентябрь	Пионерская дружина, старшая вожатая
2.	Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9	Сентябрь	Пионерская дружина,

				старшая вожатая
3.	Выборы в органы детского самоуправления	5-9	02.09–17.09	Классные руководители
4.	Подготовка ко дню самоуправления «День учителя» (05.10)	5-9	18.09–05.10	Пионерская дружина, старшая вожатая
Октябрь				
1.	«БлагоДАРИтельный марафон» ко дню пожилого человека	5-9	01.10	Пионерская дружина, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
2.	День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5-9	05.10	Пионерская дружина, старшая вожатая
3.	Выборы в «Пионерской дружине имени О,Кошевого»	5-9	01.10–15.10	Пионерская дружина, старшая вожатая
4.	Школьный этап конкурса «Ученик года-2022»	8-9	20.10	Советник директора по воспитанию Руководитель клуба «Эрудит»
Ноябрь				
1.	Районный этап конкурса «Ученик года-2022»	8-9	По согласованию	Советник директора по воспитанию Руководитель клуба «Эрудит»
Декабрь				
1.	Благотворительная акция «Новогодний десант»	5-9	20.12 -30.12	Пионерская дружина, старшая вожатая
Январь				
1.	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	5-9	28.01–20.02	Пионерская дружина, старшая вожатая
Февраль				
1.	Подготовка к празднику «Международный женский день»	5-9	24.02–07.03	Советник директора по воспитанию Пионерская дружина, старшая вожатая
Март				
1.	Акция «Книжкина больница»	5-9	29.03–02.04	Пионерская дружина, старшая вожатая

Апрель				
1.	Подготовка к празднику «9 мая»	5-9	По отдельному плану	Пионерская дружина, старшая вожатая Классные руководители
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	5-9	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
2.	Мероприятия с участием сотрудников МО МВД России «Усольский»	5-9	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители Инспектор ОДН
3.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
4.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
5.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
6.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	5-9	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
7.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители

8.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
9.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
10	Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	7-9	Сентябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
11	Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	9	Сентябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
12	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	5-9	Октябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
13	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
14	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
15	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	5-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
16	Неделя правовых знаний «Равноправие»	5-9	декабрь	Заместитель директора

				Социальный педагог Классные руководители
17	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	5-9	январь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
18	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	5-9	Февраль-март	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
19	Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	5-9	апрель	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
РЦТТ (по отдельному плану)				
1.	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение года	Специалисты РЦТТ Классные руководители
2.	Проведение тематических мероприятий, акций, праздников	5-9	В течение года	Специалисты РЦТТ Классные руководители
3.	Занятость обучающихся в системе дополнительного образования	5-9	В течение года	Специалисты РЦТТ Классные руководители
ДШИ, Дом ремесел				
1.	Занятость обучающихся в системе дополнительного образования	5-9	В течение года	Педагоги ДШИ Классные руководители
2.	Проведение мастер-классов для обучающихся	5-9	В течение года	Педагоги ДШИ Классные руководители
3.	Художественное оформление мероприятий	5-9	В течение года	Педагоги ДШИ Классные руководители
4.	Организация выставок, тематических презентаций	5-9	В течение года	Педагоги ДШИ Классные руководители
ДЮСШ				

1.	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований	5-9	В течение года	Тренеры ДЮСШ Классные руководители
2.	Занятость обучающихся в системе дополнительного образования	5-9	В течение года	Тренеры ДЮСШ Классные руководители
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)				
1.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение года	Администрация школы Социальный педагог
2.	Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	5-9	В течение года	Администрация школы Социальный педагог
КДН (по отдельному плану)				
1.	Профилактическая работа с семьями состоящими в банке СОП	5-9	В течение года	Члены КДН Администрация школы Социальный педагог Инспектор ОДН
2.	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений	5-9	В течение года	Члены КДН Администрация школы Социальный педагог Инспектор ОДН
МО МВД России (на основании совместного плана работы)				
1	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	В течение года	Социальный педагог Инспектор ОДН
2	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение года	Социальный педагог Инспектор ОДН
3	Совместные рейды, акции	5-9	В течение года	Социальный педагог Инспектор ОДН
4	Индивидуальные мероприятия с обучающимися и их семьями	5-9	В течение года	Социальный педагог Инспектор ОДН
Центр занятости населения				
1	Трудоустройство обучающихся в период летних каникул	8-9	Каникулярное время	Заместитель директора Советник директора по воспитанию старшая вожатая

				Классный руководитель
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.	Шоу профессий «Проектория»	5-9	Один раз в месяц по отдельному плану	Заместитель директора Советник директора по воспитанию старшая вожатая Классный руководитель
2.	Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	5–9	Каждый четверг, 1-й урок	Классные руководители
3.	Работа по проекту «Билет в будущее»	9	По отдельному плану	Руководитель проекта Заместитель директора Советник директора по воспитанию
4.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Заместитель директора Педагог- психолог
5.	Профориентационные тематические уроки	9	В течение года	Педагог- навигатор проекта «Билет в будущее»
Сентябрь				
1.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Шоу профессий»	9	сентябрь	Заместитель директора; педагог- навигатор проекта «Билет в будущее»
2.	Участие в профильных сменах образовательных центров «Персей», «Сириус»	9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
3.	Профориентационные тематические уроки	5-9-е	сентябрь	Педагог- навигатор проекта «Билет в будущее»
Октябрь				
1.	Профориентационный тематический классный час	8-9	октябрь	Классные руководители
Ноябрь				
1.	Профориентационная диагностика	Участ ники	ноябрь	Педагог- навигатор

		проект «Билет в буду- щее»		
2.	Участие в мероприятиях профессионального выбора	5-9	ноябрь	Заместитель директора; педагог-навигатор проекта «Билет в будущее»
3.	Рефлексивный профориентационный урок	5-9	декабрь	Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее»
Январь				
1.	Встречи с выпускниками школы, студентами	5-9	январь	Классные руководители
2.	Рефлексивный профориентационный урок	9	январь	Педагог-навигатор
Февраль				
1.	Неделя науки	5-9	февраль	Заместитель директора; классные руководители
Март				
1.	Профориентационная неделя	5-9	февраль	Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее»
Апрель				
1.	Профессии сибирского села	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Май				
1.	Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
12. ШКОЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ: МОЯ МАЛАЯ РОДИНА				
1	Тематические экскурсии по разделам музея.	5-9	1 раз в четверть	Актив музея, Экскурсоводы музея
2	Тематические походы, экскурсии, заочные путешествия по родному краю.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Проект «Реликвии моей семьи».	5-9	В течение	Классные

			года	руководители, руководитель музея
4	Уроки Мужества	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Реализация проекта «Музей - центр исследовательской и проектной деятельности»	5-9	В течение года	Руководитель музея, учителя- предметники
13. ВОЛОНТЕРСТВО				
1	Реализация проекта «Сделано с заботой»	5-9	октябрь- ноябрь	Советник директора по воспитанию старшая вожатая
2	Изготовление кормушек	5-9	5 декабря	Классный руководитель
3	День Добровольца в России	5-9	17 февраля	Советник директора по воспитанию старшая вожатая
4	Акция «День спонтанного проявления доброты»	5-9	Май	Классные руководители
14. РАЧИТЕЛЬНЫЙ ХОЗЯИН ЗЕМЛИ				
	Реализация проекта «Профессии сибирского села» (профессиональные пробы, мастер-классы, встречи с интересными людьми)	5-9	В течение года	Классные руководители
	Акция «Сбережём лесную красавицу», Конкурс ёлочек из вторсырья	5-9	декабрь	Классные руководители
	Участие в экспериментальной деятельности школы «Агробизнес» (выращивание рассады), участие в конкурсе «Агробизнес»	5-9	Февраль-май сентябрь	Классные руководители

3. 5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ «Мишелевская СОШ №19» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

МБОУ «Мишелевская СОШ №19» укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, по договору с ОГБУЗ «Усольская городская больница» р. п. Мишелевка в школе работает медицинская сестра.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

должность	должностные обязанности	кол-во (треб./им.)	уровень квалификации работников ОО
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности, осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	38/38	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
организатор внеклассной и внешкольной	содействует развитию личности, талантов и способностей,	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

работы с детьми	формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		образование без предъявления требований к стажу работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	2/2	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	базовые компетентности педагога	характеристики компетентностей	показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.</p> <p>Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он</p>

			сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённости, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
Постановка целей и задач педагогической деятельности			
1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
Мотивация учебной деятельности			
1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без	— Знание многообразия педагогических оценок;

		знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
Информационная компетентность			
1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание

			<p>современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <p>— использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
3	<p>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</p>	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</p> <p>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</p> <p>— владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>

4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности
Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального

		индивидуальные характеристики обучающихся	образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического

			мышления
Компетенции в организации учебной деятельности			
1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке.	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;

		Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
---	---	--	---

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Мишелевская СОШ №19» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации работников МБОУ «Мишелевская СОШ №19» осуществляется непрерывно в соответствии с разрабатываемым ежегодно планом-графиком и включает в себя курсовую подготовку, работу педагогов по самообразованию, участие в школьных методических семинарах и тренингах, в муниципальных и региональных методических мероприятиях, вебинарах различного уровня.

Организация методической работы

Мероприятия:

1. Семинары.
2. Тренинги для педагогов.
3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей.
4. Заседания участников образовательной деятельности по итогам разработки ООП, её отдельных разделов.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям и вопросам образовательной деятельности.
7. Прохождение курсовой переподготовки.
8. Аттестация педагогических работников.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать:

- учебное сотрудничество;
- совместную деятельность;
- разновозрастное сотрудничество;
- дискуссию;
- тренинги;
- групповую игру;
- освоение культуры аргументации;
- рефлекссию;
- педагогическое общение;
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося (проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения :

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ «Мишелевская СОШ №19» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ «Мишелевская СОШ №19» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБОУ «Мишелевская СОШ №19» не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС ООО в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и стимулирующей части: общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о системе оплаты труда работников МБОУ «Мишелевская СОШ №19».

3.5.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2/2
2	Учебные кабинеты	34/34
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	7/7
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3
4	Лаборатории центра «Точка роста»	3/3

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеется Имеются
	1.2.1. УМК по предмету	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы:	Имеются Имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, ЭОР:	
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства		
	1.2.5. Оборудование (мебель)	Имеются

2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОО 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных на обучающихся 2.5. Материально-техническое оснащение	Имеются Имеется Имеются Имеются Имеется
3. Компоненты оснащения мастерских	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 3.2. Материально-техническое оснащение	Имеются Имеется
4. Компоненты оснащения лабораторий «Точка роста»	4.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 4.2. Материально-техническое оснащение: <ul style="list-style-type: none"> • естественно-научная физическая лаборатория (размещается на базе кабинета № 19); • химическая лаборатория (размещается на базе кабинета № 21); • биологическая лаборатория (размещается на базе кабинета № 25) 	Имеются Имеется

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности, МБОУ «Мишелевская СОШ № 19», реализующая основную ООП ООО, обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (спортивным залом, стадионом, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- помещениями медицинского назначения (медицинским и процедурным кабинетами);
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- Центром Детских Инициатив;
- зонами отдыха детей;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Площадь, освещенность, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям СанПиНов, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности МБОУ «Мишелевская СОШ №19».

3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В образовательной организации имеется подключение к сети Интернет со скоростью 50-90 mb/s, локальная сеть, работает сайт образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п.;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио/видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием:

• учебного лабораторного оборудования,

• цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

• виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий,

использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного медиacentра «Видим все».

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МБОУ «Мишелевская СОШ №19» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ «Мишелевская СОШ №19», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Мишелевская СОШ №19» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ «Мишелевская СОШ №19», ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО МБОУ «Мишелевская СОШ №19», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО МБОУ «Мишелевская СОШ №19»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО МБОУ «Мишелевская СОШ №19» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «Мишелевская СОШ №19» условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7. Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

1. Психолого-педагогические:
 - Разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.
2. Кадровые:
 - Повышение квалификации всех педагогов по разным направлениям и программам (государственные приоритеты в образовании, структура и содержание ФГОС ООО; педагогическая деятельность в условиях работы по ФГОС; особенности организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной деятельности школьника; обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах; ИКТ в образовательной деятельности, предметные курсы).
3. Материально-технические условия:
 - Обновление программного обеспечения в компьютерных классах.
 - Дооснащение (обновление) предметных кабинетов необходимым оборудованием и техническими средствами.
 - Приобретение УМК по предметам учебного плана в соответствии с ФПУ.
4. Информационно-методические ресурсы:
 - Обновление и пополнение мультимедиа коллекции образовательных ресурсов.

3.5.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

направление мероприятий	мероприятия	сроки	ответственные
Нормативное обеспечение реализации ООП ООО	1. Доработка локальных нормативных актов ОО	ежегодно	администрация
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС ООО	постоянно	администрация

направление мероприятий	мероприятия	сроки	ответственные
	3. Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками	по мере необходимости	директор ОО
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в учреждении в соответствии с ФГОС ООО	в феврале-марте	руководители ШМО
Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	директор ОО
	2. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости	администрация
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости	директор ОО
Организационное обеспечение реализации ООП ООО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур ОО по ФГОС ООО	постоянно	администрация
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	ежегодно в августе	администрация
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно в августе	администрация
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и организаций внеурочной деятельности	ежегодно в мае-июне	администрация
	5. Привлечение органов государственного общественного управления ОО к	по мере необходимости	директор ОО, председатель

направление мероприятий	мероприятия	сроки	ответственные
	проектированию ООП ООО	и	Управляющего Совета ОО
Кадровое обеспечение реализации ООП ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО	ежегодно в июне	администрация
	2. Разработка (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО	ежегодно в июне	администрация
	3. Разработка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО и ФОП/ФРП	ежегодно в августе	администрация
	4. Распространение опыта работы руководящих и педагогических работников ОО	по плану работы ОО	администрация
Информационное обеспечение реализации ООП ООО	1. Размещение на официальном сайте учреждения информационных материалов о реализации ООП ООО	постоянно	администратор сайта ОО
	2. Широкое информирование родительской общественности	постоянно	администрация
Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП ООО	ежегодно в июне	администрация
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС ООО	постоянно	администрация
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	постоянно	администрация
	4. Обеспечение соответствия условий реализации Программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	постоянно	администрация
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	постоянно	администрация
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно	администрация

направление мероприятий	мероприятия	сроки	ответственные
	7. Наличие доступа ОО к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных	постоянно	администрация
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет»	постоянно	администрация

3.5.9. Контроль состояния системы условий

Смысл контроля состояния системы условий – создать гарантии для выполнения ООП ООО и повысить эффективность управления ОО. Контроль включает анализ возможных отклонений от показателей и возможность внесения своевременной корректировки.

Циклограмма контроля состояния системы условий реализации ООП ООО

критерий	индикатор	периодичность	ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП ООО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие знаний)	на начало и конец учебного года	заместитель директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	- Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; - Наличие динамического расписания учебных занятий; - Учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; - Состояние здоровья обучающихся; - Обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	заместители директора заместитель директора, соц. педагог
Финансовые условия	Внесение изменений в Положение о системе оплаты труда и стимулирования труда в образовательной организации	с изменением условий	директор ОО
Информационно-техническое	Обоснованное и эффективное	1 раз в год (отчёт)	заместители директора,

обеспечение образовательной деятельности	использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение учителями ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.	еженедельно	учителя ответственный за работу сайта ОО
Правовое обеспечение реализации ООП ООО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности		директор ОО
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО	август (оценка готовности учебных кабинетов), январь (оценка состояния учебных кабинетов)	администрация
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися в индивидуальной работе.	февраль (заказ учебников) сентябрь (обеспеченность учебниками) на начало учебного года (перечень дидактического материала)	библиотекарь, заместитель директора, руководители ШМО
Методическое обеспечение	Анализ качества планирования в образовательной организации методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС	май (оценка методического сопровождения)	заместитель директора, руководители ШМО
Мониторинг качества образования	Внутренний мониторинг качества образования	по плану внутреннего мониторинга	директор ОО, заместители директора, руководители ШМО, учителя

